

南の丘学園 幼小中一貫教育

12年間の系統的な学びを通して・・・

「夢に向かい 自分らしさを生かして ともに輝く子」を育成します

次のような子どもたちの姿を目指します

主体的に行動し、自分らしさを発揮できる 人との関わりや協働の喜びを実感できる

そのために必要な **自立力** と **社会力** を伸ばします

学びに向かう意欲と力／主体的に行動する力
思考力、判断力、表現力／豊かな感性
健康な体と体力／粘り強く頑張り抜く力

豊かなコミュニケーション能力
自他を尊重する姿勢／他者と協働する力
高い規範意識

自立力と**社会力**の基盤を培う以下の取組を大切にしています

「4つの承認」の推進
〔存在・意欲・行動・成果〕

「明るいあいさつ 元気な返事
いつでも笑顔」の推進

家庭、地域でも是非いっしょに！

- 存在承認：子どもの存在自体を認めること
- 意欲 〃：子どもがやろうと思った気持ちを認めること
- 行動 〃：頑張っている姿勢を認めること
- 成果 〃：頑張った達成した結果を認めること

4つの中でも特に「存在」「意欲」を認めてあげることが、自立を促す大きな力になります。

例：☆子どもが「今日は暑いね」と言ったら・・・「ほんと、暑いね」（存在承認）
☆子どもの誕生日に・・・「誕生日おめでとう。あなたの成長が楽しみだよ」（〃）
☆子どもが「〇〇やってみたい」と言ったら・・・「面白そうだね。一緒にやりたいな」（意欲承認）
☆目標を立てた子どもに・・・「〇〇を目指してるんだね。応援しているよ」（〃）

家族や地域の大人が笑顔でかける挨拶や言葉が自立力や社会力の育成を後押しします

例：「おはよう」「こんにちは」「こんばんは」「いってらっしゃい」「おかえり」「ありがとう」「今日も元気だね」「いい挨拶だね」「楽しそうだね」「明日もがんばってね」 など

～学園が一体となって取り組む主な活動～

思考力を高め、自ら考えを深める姿を目指します

学びづくり



表現力を高め、相手の立場を尊重しながらコミュニケーションする姿を目指します



家庭での読み聞かせ・家庭学習を充実させ、目標に向かって自主的に学習に取り組む姿を目指します

主体性を高め、自分ごととして学ぶ姿を目指します
・保幼でのプロジェクト保育の推進
・ICT機器を活用した授業
・課題意識をもたせる導入と振り返り

心づくり

メディアとの望ましい関わり方について考え、自ら実践する姿を目指します
・家庭と連携した「メディアについて考える日」の実施



学校・地域・家庭で**明るいあいさつ**をする姿を目指します

夢づくり

当番・係・委員会活動など、**自分の役割**をしっかりと果たす姿を目指します



様々な**交流活動**を通してよりよい**人間関係づくり**を目指します

〔異年齢交流〕学級遊び・運動会練習・縦割り活動
〔小学校間交流〕観音山自然体験・スポーツ記録交流
〔異校種交流〕幼稚園：小学校体験入学 小・中学校：児童会・生徒会交流



南の丘学園一貫カリキュラム

4つのカリキュラムを中心に12年間の系統的な学びを実現し、「夢に向かい自分らしさを生かしてともに輝く子」の育成を目指します



南の丘

- I 就学前カリキュラム → 「生活習慣」の定着、「学びに向かう力」の育成、「思考・表現の基礎となる力」の育成
- II 幼小接続カリキュラム → 幼児期の学び（学びの芽生え）を小学校の学び（自覚的な学び）につなげる
- III 教科・ICTカリキュラム → 思考スキルや情報活用能力を身に付け「思考力・判断力・表現力」を育成
- IV 教科外カリキュラム → 下図参照

交流プログラム

様々な交流活動を通して人間関係づくりを促進

